

## АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дошкольная образовательная организация - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» общеразвивающего вида п.г.т.Уруссу Ютазинского муниципального района Республики Татарстан создана в 1959 году. Детский сад расположен на северо-востоке поселка городского типа Уруссу. Рядом находятся жилые и многоэтажные дома, дворы, продовольственный магазин «Пятерочка», торговый центр «Мега», здание «Сбербанк России». Прилегающих к детскому саду лесных массивов, возможность скрытного подхода нет.

В ДОУ функционирует 4 возрастные группы для детей раннего и дошкольного возраста.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы ДО с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Детей с ОВЗ нет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество воспитанников
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	16
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	18
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	18
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	24
итого		76

Прогулочные участки закреплены за группами по возрастному цензу, на каждом из которых имеются теневые навесы, игровое и физкультурное оборудование.

На основании Устава ДОУ, детский сад работает в 10,5 часовом режиме с 6.30 до 17.00 ч. при пятидневной рабочей неделе. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

В таблице представлена характеристика семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	70	89%
Неполная с матерью	9	11%
Неполная с отцом	-	0%
Оформлено опекунов	-	0%

В следующей таблице представлены данные по количеству детей в семьях

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	15%
Два ребенка	53	67%
Три ребенка и более	14	18%

**Анализ заболеваемости и посещаемости в МБДОУ «Детский сад №5» п.г.т. Уруссу (с сентября 2019 по май 2020год)**

В ДОУ созданы достаточно благоприятные условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В ДОУ имеется спортивная площадка, в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с частичным набором спортивного оборудования (мячи, скакалки, обручи, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, атрибуты для подвижных игр); медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: имеется ростометр, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравом РФ для ДОУ. Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок, который контролирует старшая медсестра ДОУ. Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный периоды года). В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, длительность прогулки, возвращение с вечерней прогулки).

Проводилась работа по укреплению иммунной системы детей. Профилактика вирусной инфекции:

- введение в пищу чеснока,
- полоскание рта водой комнатной температуры после приёма пищи,
- витаминотерапия.

Со стороны заведующего и старшей медсестры велся контроль за правильной организацией питания, дневного сна, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Заметно улучшилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Для родителей (законных представителей) оформлены стационарные информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка НОД), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей.

В последнее время значительно улучшилась организация питания в ДОУ. Регулярно в рационе детей овощные блюда, фрукты, комбинированные гарниры, молочнокислые продукты, мясо, рыба. Систематически составляется перспективное меню на 10 дней, с учётом продуктов завозимых в детский сад. Калорийность по норме выполняется, ежемесячно сдаётся отчёт по выполнению натуральных норм питания. Соблюдается режим питания.

Максимальный объём учебной нагрузки на воспитанников регламентирован утвержденным расписанием образовательной деятельности, Учебным планом, в режиме 5 - дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Организация питьевого режима: кипячение воды. Дети регулярно получают фрукты, соки.

*Сравнительная таблица по посещаемости и заболеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад №5» п.г.т. Уруссу*

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Посещаемость	Число пропусков дней по болезни	Прочие причины	Пропуски	Количество рабочих дней	Заболеваемость на одного ребенка
2019/2020	79	9299	1119	1636	2755	154	1,8

Зафиксированный показатель по болезни выявил ряд некоторых причин простудных заболеваний:

- сокращение времени прогулок дома;
- малоподвижный образ жизни в семье (чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая по времени);
- ослабленный иммунитет (дети попросту не готовы противостоять инфекциям);
- неправильное питание (неправильные режим питания и питание дома)

Пропуски без причины: отдаленность детского сада от места проживания детей (в холодный период года, плохие погодные условия, низкая температура воздуха).

Несмотря на то, что коллектив детского сада старается уделять должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, имеется ряд факторов, снижающих качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- нехватка спортивного оборудования;
- отсутствие инструктора по физкультуре

Выводы: проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

Пути решения:

- для помощников воспитателей провести семинар по изучению СанПиН;
- администрации усилить контроль за выполнением требований СанПиН;
- пополнить оборудование для проведения закаляющих мероприятий;
- ежемесячно оформлять информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросу укрепления здоровья;
- использовать сайт ДОУ для достаточной информированности родителей (законных представителей) в области физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: анализируя работу по данному направлению видим, что причинами позитивной тенденции по данному направлению стали:  
 — плановый осмотр детей узкими специалистами;  
 — реализация программных задач по физическому развитию детей.

Перспектива: перед нами встали следующие основные направления в физкультурно- оздоровительной работе: реализация материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

Работу ДОУ по данному направлению считаем на достаточном уровне.

### **Кадровый ресурс дошкольного образовательного учреждения**

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольников.

Качество и эффективность образования могут обеспечить только высококвалифицированные кадры. Поэтому одной из главных задач управленческой деятельности заведующего ДОУ является работа по повышению профессионального уровня педагогов.

### **Состав педагогических кадров:**

Детский сад частично укомплектован педагогическими кадрами. Количественный состав педагогов не устойчив. Отсутствуют музыкальный руководитель (0,75 ставки) и воспитатель (1 ставка). Общее количество педагогических работников – 6 (административный персонал –1, специалисты – 0, воспитатели – 5).

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Таблица1. Структура педагогического коллектива по уровню квалификации и образованию за три учебных года

<b>Образование</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>		<b>2018-2019 уч.год</b>		<b>2019-2020 уч.год</b>	
	<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>
• Высшее	3	43	3	43	2	20
• Средне-специальное	4	57	4	57	4	80
• Не имеют образования	-	-	-	-	-	-

• <b>Высшая категория</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>20</b>
• <b>1 категория</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	-	-
• <b>СЗД</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>40</b>

Необходимо отметить, что оценка педагога осуществляется во время собеседований заведующим МБДОУ. Оценка персонала является одним из основных направлений кадровой работы. На результатах оценочных мероприятий базируется ряд решений, связанных с управлением персоналом, например, при приеме на работу, формировании кадрового резерва, планировании мероприятий повышения квалификации и обучения сотрудников, кадровых перемещениях, стимулировании труда и др.

В ходе собеседования выяснилось, что для самих педагогов тема готовности к организации личностно-ориентированного обучения в условиях ФГОС ДО является актуальной, какие профессионально важные качества, знания, умения и навыки входят в поле актуальной или потенциальной готовности к организации личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, констатирована потребность педагогического коллектива ДОУ в получении теоретических знаний по инновационным технологиям – 3/ 36%, по методике дошкольного образования – 3/21%, по психолого-педагогическому мониторингу – 3/21%, по организации личностно-ориентированного обучения и воспитания – 5/36%. Возрастные отличия, неодинаковость жизненного и педагогического опыта, разный уровень профессиональных знаний и одинаковость затруднений позволяют сделать вывод о том, что решение данных проблем зависит от степени сформированности, готовности педагогов-воспитателей к организации личностно-ориентированного обучения.

Также мы пришли к выводу, что эффективность курсов, качество профессионального развития заведующего и педагогов дошкольного учреждения во многом определяется характером содержания обучения и воспитания. И если это содержание - помощь в решении реальных каждодневных трудностей, с которыми сталкиваются руководитель и воспитатели, то их заинтересованность в получении новых знаний увеличится. А значит, повысится и вероятность того, что заведующий и педагоги ДОУ будут использовать у себя в дошкольных учреждениях образования рекомендованные им технологии, методики и программы обучения и воспитания, организовывать личностно-ориентированное обучение и воспитание. Это позволит максимально соединить теорию и практику, личные и коллективные потребности, превратит дошкольное учреждение образования для руководителя и воспитателей в творческую лабораторию, сделает процесс повышения квалификации практико-ориентированным и осмысленным.

### **Результаты мониторинга подготовки детей к школе**

Учебный год	Готов к школе	Частично готов	Не готов	Дети группы риска
2019-2020	15/88%	2/12%	0/0%	-

Показатель «не готов к обучению в школе» – в течение года в детский сад приходят дети в группы старшего дошкольного возраста, не посещающие ранее дошкольные учреждения и дети с сельских поселений, которые посещали разновозрастные группы.

## **Цели и задачи дошкольного учреждения на 2019-2024 учебные годы.**

*Цель.* Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения

### *Задачи:*

- обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования;
- обеспечить эффективное управление дошкольным образовательным учреждением;
- развить инновационные механизмы современного дошкольного образования;
- создать условия для личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создать условия для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развивать системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- совершенствовать условия в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни;
- совершенствовать материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять информатизацию образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрять в образовательный процесс современные информационные технологии;
- повышать эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## **Результаты деятельности МБДОУ**

Современный воспитатель в наши дни определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Воспитатель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер - классах, заниматься самообразованием.

*Участие педагогов МБДОУ в конкурсах в 2019-2020 учебном году*

Название конкурса, кем организован	Год участия	Уровень	Результат	Фамилия, имя, отчество, должность
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	2019	Всероссийский	Диплом 1 и 2 место	ИмаеваЛ. Т., воспитатель
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	2019	Всероссийский	Диплом 2 место	Мухамадиева А.Р., воспитатель
«Воспитатель года – 2019», МКУ «Отдел Образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района РТ»	2020	Муниципальный	участие	ИмаеваЛ. Т., воспитатель
Открытый смотр-конкурс «Детский сад года-2020»	2020	Всероссийский	Лауреат-победитель	Педагогический коллектив
Конкурс социальных и культурных проектов, проводимый ООО «Ритэк»	2020	Республиканский	Действующий	Педагогический коллектив

*Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах в 2019-2020 учебном году*

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Конкурс «Наша группа – большая семья»	Образовательное учреждение	1,2 и 3 места	Сентябрь 2019	Дипломы
Конкурс-выставка «Минем яраткан экизем»	Образовательное учреждение	1,2 и 3 места	Ноябрь 2019	Дипломы
Конкурс –выставка рисунков и поделок «Лучшая новогодняя открытка»	Образовательное учреждение	1,2 и 3 места	Декабрь 2019	Дипломы
Детские веселые старты	Районный	3 место	2020	Диплом
Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Районный		2020	Дипломы участников

*Семинары в 2019-2020 учебном году*

Дата	Место	Тема	Результат
26.02.2020г.	МБДОУ «Детский сад №5»	Районный практический семинар с элементами тренинга ««Совершенствование общения педагогов и родителей. Развитие коммуникативных навыков. Техники для установления позитивных отношений»»	Мастер-классы Лекции Упражнения

*Работа с родителями в 2019-2020 учебном году*

Дата	Название проекта	Результат
Ноябрь 2019 г.	«Русский уклад»	Выставка в групповой комнате «Изделия народных мастеров»
Февраль 2020 г.	«Родной язык-могучий язык!»	Продукты детского творчества с родителями
Апрель 2020 г.	«Сидим дома, не скучаем, детский сад не забываем»	Онлайн-занятия по речевому, физическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию
4 мая – 8 мая 2020 г.	Проект ко Дню Победы «75-я весна»	Конкурс рисунков «Салют тебе, Победа!», видеоролики «Стихи Победы»

**Основные направления старшей медсестры**

- Первичная профилактика
- Иммунопрофилактика
- Физическое воспитание
- Мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ
- Гигиеническое воспитание в детском коллективе
- Диспансеризация

**Задачи развития ДОУ на 2020-2021 учебный год:**

1. В контексте реализации ФГОС ДО стимулировать всестороннюю активность детей, создавая условия для творческой и познавательной деятельности.
2. Организовать воспитательно-образовательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педагогических технологий.
3. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога и ФГОС ДО.
4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий.
5. Обеспечивать преемственность дошкольного и начального образования посредством взаимодействия со школами п.г.т. Уруссу.

**Методическая тема на 2020-2021 учебный год:** «Создание образовательного пространства направленного на поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства в процессе активного взаимодействия взрослых и детей при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями»



**Цель работы ДОУ** - создать оптимальные условия для поступательного психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального развития, качественной подготовки к школьному обучению, стимулирования детского творчества дошкольников.

**Планируемые структурные преобразования в детском саду:** структурных преобразований в 2020/2021 учебном году не планируется.

**Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году:**

- 1) в профессиональных и творческих конкурсах Федерального, Регионального уровней;
- 2) в профессиональном конкурсе Муниципального уровня «Воспитатель года»;
- 3) в Грантовых конкурсах.